

# Evaluering af 2021-22 og Opfølgning på BG's kvalitetsmål

## Skoleåret 2022-23

Vicerektor Sanne Midtgaard

Rektor Pia Sadolin

---

## BG's kvalitetsmål 2021-22

- Brøndby Gymnasiums mål for elevernes læring og faglighed
  - 1.1. Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet
  - 1.2. Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv
- Brøndby Gymnasiums mål for trivsel og læringsmiljø
  - 2.1. Ingen elev må opleve mobning
  - 2.2. Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out
  - 2.3. Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur
  - 2.4. Alle elever skal opleve at planlægningen finder sted i god tid og overholdes
- Brøndby Gymnasiums mål for gennemførelse af uddannelsen
  - 3.1. Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet (2017: 85%). Dette skal indfries, når STX-årgang 2018 afslutter uddannelsen i 2021 og HF-årgang 2019 afslutter uddannelsen i 2021.
- Brøndby Gymnasiums mål for egne, udvalgte, indsatsområder
  - 4.1. Eksamenstræning som opmærksomhedspunkt, der skal understøtte de centralstillede mål
  - 4.2. Gymnasiets struktur skal gentænkes i en styrkelse af BG's 3 fokusområder – Idræt, It og Nærvær. Dette skal afspejles i Orienteringsaftenen og Personalehåndbogen.
  - 4.3. Evaluering og feedback

# Elevernes læring og faglighed

## Mål

- 1.1. Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet

## Empiri og konklusion

Karaktergennemsnittet for STX ved eksamen 2022 er gået fra 7,5 i 2021 til 7,6. Alle elever bestod.

SRP-karaktererne endte på 9,1 i gennemsnit for 2021. I 2022 blev resultatet 8,1. Det er lavere end både 2021 og 2020, men bedre end 2019. En nærmere undersøgelse skal derfor afdække, hvordan karakterfordelingen har været de 4 år med fokus på: flere ikke-bestået, færre topkarakterer osv. Idet vi selvfølgelig tager hensyn til SRPs ændrede eksamensform. Dermed kan vi nuancere billedet og få et grundlag for en handlingsplan.

Karaktergennemsnittet for vores første HF-studenter sidste skoleår landede på 5,8. Ved eksamen dette skoleår fik vi et gennemsnit på 6,1. Også i år bestod alle.

SSO-karaktergennemsnittet for HF-klassen sidste år blev på 7. Dette skoleår opnåede eleverne et gennemsnit på 7,2. Det vurderer vi som en ganske tilfredsstillende udvikling.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Det er fortsat de enkelte fag, der har ansvaret for at følge op på karakterudviklingen og løfteevnen, dvs. igangsætte tiltag, som kan fastholde den gode løfteevne og den positive udvikling i karaktergennemsnittet.	Grundforløbets afslutning, med resultaterne for ap og nv samt screening i matematik	Ap-, nv-lærere, matematikvejleder og studievejledere
	Formulering af teammålsætning	Teamlærere
	Koordinering af skriftlige afleveringer	Teamlærere
	Terminsprøver, eksamen, standpunktskarakterer	Faglærere
Det er vigtigt, at eleverne træffer det rigtige studieretningsvalg, så de får det optimale læringsforløb.	Vejledning i løbet af grundforløbet	Faglærere, studievejledere og ledelsen (SM)
Vi øger indsatsen omk. en justering af retningslinjerne for skriftlighed og lektiegivning, så de er præcise og overholdes.	Løbende fra skoleårets start	Ledelsen (PS) i samarbejde med SH og elevrådet
Vi fortsætter opmærksomheden omkring fagligt fællesskab praktiseret i flerfaglige forløb, faglige	Løbende fra skoleårets start	Ledelsen (SM) i samarbejde med BW, KS, SH og SC

samspil og gennem inddragelse af eleverne. Desuden særligt fokus på ff 4.		
Vi skal fortsat prioritere tid til DHO, SRO, SRP og SSO. Det giver både gode studiekompetencer og styrker fagligheden.	Løbende fra skoleårets start	Potentielt alle lærere

## Mål

1.2. Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv

## Empiri og konklusion

Pga. et års forsinkelse i tallene fra Uddannelsesstatistikken kan vi kun opgøre tallene for 21.

STX: Landsgennemsnit 7,7

STX BG: 7,5. Det forventede gennemsnit ift. elever med samme baggrund var på 7,2. BGs løfteevne er således bedre end forventet på 0,3.

HF: Landsgennemsnit 6,3

HF BG: 5,8. Det forventede gennemsnit ift. elever med samme baggrund var på 5,8. BGs løfteevne er således neutral.

Samlet kommentar: BG har udviklet en rigtig god didaktisk praksis ift. STX-segmentet med stor løfteevne. HF resultatet er godt begyndt med plads til forbedring. Sammenlignet med 7 nabogymnasier er BGs karaktergennemsnit og løfteevne bedst. Det skal understreges, at HF-elevgruppen med sit store kontingent af BrMa-elever ikke umiddelbart matcher tilsvarende skolars elevsammensætning.

## Elevernes trivsel og læringsmiljø

### Mål

2.1. Ingen elev må opleve mobning

### Empiri og konklusion

Baseret på Uddannelsesstatistikken svarer vore STX-elever på alle trivselsparametre i overensstemmelse med landsgennemsnittet. På spørgsmålet: jeg er glad for at gå i skole, gav de

karaktern 4,1 (5 er bedst). På en lang række underspørgsmål tegnede mønsteret sig uændret: BG ligger nøjagtigt på landsgennemsnittet. Med BGs fokus på faktoren Nærvær havde vi forventet et resultat over landsgennemsnittet.

HF-elevernes trivselssvar tegner et billede af BGs miljø, der er bedre end landsgennemsnittet på alle parametre. Det skyldes bl.a. at HF-elevernes trivselstal på landsplan generelt ligger under STX-elevernes, hvor BGs HF-elever ligger på niveau med STX'erne. En tanke kunne være, at integrationen i BG-miljøet faktisk er lykket for os.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Løbende tilpasning af antimobningspolitikken og sikre kendskab til dens indhold. Øget opmærksomhed på uddannelse af tutorerne ift. at orientere om BGs politik på området	Starten af kommende skoleår.	Introlærere, kontaktlærere, studievejledere og elevråd
Præsentation for alle nye 1. årgangselever	Rektorrunden	Rektor

## Mål

2.2. Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out

### Empiri og konklusion

Tal fra Uddannelsesstatistik viser en stigende gennemførelse. Det er positivt.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Registrering af hvor stort et drop-out, der er blandt 1.g og 1.hf efter et halvt år, dvs. efter grundforløbet eller svarende til de første 3 mdr.	Ultimo efterårssemestret	Vicerektor, introlærere, kontaktlærere, studievejleder, idrætskoordinatorer
Fortsat vigtig del af teamarbejdet	Hele skoleåret	Teamlærere og studievejledere
Justering af Fraværssystemet ift. struktur og målsætning	Hele skoleåret	Vicerektor og studievejledere
Whistleblowerordning	Starter med skoleåret 22-23	Rektor, studievejleder, TR

## Mål

2.3. Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur

## Empiri og konklusion

Tal fra ETU - elevtrivsel

Intensiveret arbejde efter studiretningsklassernes etablering med klasserumskulturen. Især udfordring i 2 konkrete klasser, hvor relationsarbejdet har fået høj prioritet inkl. inddragelse af forældregruppen. For 2.g-årgangen har vi især set en udmattelse ift. fysisk fremmøde. Her har behovet for løbende at kunne afholde undervisningen on-line været påtrængende.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Fortsat vigtig del af teamarbejdet. Øget inddragelse af elevrådet.	Hele skoleåret	Teamlærere, studievejledere og elevråd
Ændrede rammer: skemastruktur og planlægning med on-line undervisning	Hele skoleåret	Skemalægger og lærerkollegiet

## Mål

2.4. Alle elever skal opleve, at planlægningen finder sted i god tid og overholdes

## Empiri og konklusion

Vi har oplevet udfordringer med at sikre en jævn lektiebelastning for eleverne. Især de skriftlige afleveringer har været sværere at koordinere dette skoleår. Det skal vi have kigget på.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Koordinering af skriftligt arbejde	Første skriftlighedskoordinering i september og anden skriftlighedskoordinering i december samt studierapport i lectio	Team og faglærere
Justering af papir om lektier og skriftlighed	1. semester	PR-repr. og elevråd
Fortsat stort fokus på de indgåede aftaler mellem klubber/forbund og BG omk. atleters dual career		Ledelse, team, faglærere og idrætskoordinatorer sammen med eleverne

---

## Elevernes gennemførelse af uddannelsen

### Mål

3.1. Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet, målt på frafald det første år.

### Empiri og konklusion

Tallene fra Uddannelsesstatistik ser rigtig tilfredsstillende ud. Der er for alvor sket noget positivt for vores HF-drop out det første skoleår og STX'ernes gennemførelse af det første skoleår ser jo forrygende ud. Sat overfor trivselsmålene er gennemførelsesparameteret en meget stærk værdi.

%	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
STX afbrudt	9,5	9,0	9,1	8,7	6,4	7,3
BG	11,6	7,4	8,1	4,0	5,8	3,0
HF afbrudt					17,6	15,8
BG					23,1	10,7

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Screening, vejledning, fortsat fokus på formativ evaluering og evalueringssamtaler. Reorganisering af grundforløbet i matematik Oprettelse af særlig uddannelsesvejledningfunktion for eleverne fra BrMa	Opgøres med studentereksamen 2022	Læsevejleder, matematikvejleder, vicerector, idrætskoordinatorer, studievejleder, BrMa-uddannelsesvejleder, matematiklærere, team – kort sagt alle lærere er medansvarlige.

---

## BG's egne, udvalgte indsatsområder

### Mål

4.1. Eksamenstræning som opmærksomhedspunkt

### Emperi og konklusion

Med endnu en corona-eksamen har vi for at teste indsatsområdet valgt at lægge en stribe corona-eksaminer som prøver med indflydelse på den årskaracter, der konverteres til eksamenskaracter. Det opleves af eleverne, som om eksamensterminen nærmest er, som den ville have været under normale omstændigheder. Dermed bliver dette års studenter (stort set) lige så eksamenstrænede som ved en almindelig studentereksamen. Også hovedparten af HF-eleverne valgte en fuld eksamenstermin.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Overblik. Øget fokus på overgangsproblematik. Forventningsafstemning. Opsamling på skoleår med corona.  Sammenhæng til eksamensforberedelsesindsatsen (SV)	Første årgang og 2.hf, første semester	Alle undervisere
	Øvrige årgange, andet semester	
	Fælles definition af opmærksomhedspunktets omfang, starten af første semester.	

## Mål

### 4.2. Gymnasiets organisation og de 3 fokusområder

#### Emperi og konklusion

Indsatsområdet har fyldt vældig meget i skoleåret og er resulteret i en ny, skarpt redigeret personalehåndbog og en ny organisationskultur. Det har styrket den fælles opfattelse af Brøndby Gymnasiums særkende og skabt større ejerskab til praksis, såvel sammen som individuelt.

Elevrådet (og eleverne) har bidraget til processen med et elevperspektiv, der har styrket det relationelle organisationsarbejde mellem BGs forskellige aktører på alle niveauer.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Med udgangspunkt i personalehåndbogen, drøftes dens afspejling af BGs værdier og struktur.	Start september 2021, fortsættes gennem skoleåret	Koordinering af år 1: SU Med inddragelse af Idræt: TA og NS IT: SC, MS, BW Nærvær: SH Diskuteres løbende i PR
	Strukturel og organisatorisk effekt: flerårig	
BG's Orienteringsaften, hjemmeside og infomateriale skal formuleres i forhold til de 3 fokusområders synlighed, studieretningernes kendetegn og rekruttering af nye elever	Efterårssemestret og januar 2022	Markedsføringsgruppen: RE, KN, TA, SC, BL, SM og PS  OA 22: Alle medarbejdere

**Mål**

## 4.3 Evaluering og feedback

**Emperi og konklusion**

Der er arbejdet i team og flerfagligt med indsatsområdet og især studievejlederne og idrætskoordinatorerne har sammen med lærer (der er i færd med at afslutte Master i gymnasiepædagogik) afholdt kurser indenfor feltet. Idrætskoordinatorerne har taget en coachuddannelse i løbet af skoleåret, faciliteret af DIF, som understøtter transition ind i uddannelse. Den skal især bruges det kommende skoleår.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Professionalisering af feedback-samtalen og udbyggelse af lærernes samtalekompetencer	Hele skoleåret	Ekstern kursus: Den gode elevsamtale - trivsel, motivation og læring. Alle lærere

## På baggrund af sidste skoleårs selvevaluering er kvalitetsmålene for skoleåret 2022-2023

### 1.Brøndby Gymnasiums mål for elevernes læring og faglighed

- 1.1.Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet
- 1.2.Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv

### 2.Brøndby Gymnasiums mål for trivsel og læringsmiljø

- 2.1.Ingen elev må opleve mobning - antimobningspapiret revitaliseres
- 2.2.Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out
- 2.3.Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur
- 2.4.Alle elever skal opleve at planlægningen finder sted i god tid og overholdes - skriftlighedspapiret justeres

### 3.Brøndby Gymnasiums mål for gennemførelse af uddannelsen

- 3.1.Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet

### 4.Brøndby Gymnasiums mål for egne, udvalgte, indsatsområder

- 4.1.Brøndby Gymnasiums HF-tilbud skal (fortsat) være fleksibelt, rummeligt og velintegreret



4.2.Brøndby Gymnasiums 3 fokusområder skal stå tydeligt ift. den nye organisationsstruktur. En række initiativer skal iværksættes.

4.3.Supervision og kompetenceudvikling med fokus på videndeling og variation i læringsstile

## Egne, udvalgte indsatsområder

### Mål

#### 4.1 Brøndby Gymnasiums HF-tilbud

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Ny struktur med opdeling i 4 semestre (Sport HF) og 5 semestre (BrMa) Tovholder for hf-forløb med ansvar for progressionsplan, møderække og koordinering Didaktisk videndeling og feedback	Skoleåret 2022-23	KBB, PS, klassens lærere
	Skoleåret 2022-2023	PS
	Skoleåret 2022-2023	Hf-lærerne, KBB og PS

#### 4.2. BGs 3 fokusområder

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Fokusområderne som grundlag for øget rekruttering	Efterårssemestret 2022	Udvalg for markedsføring
Projekter relateret til de 3 fokusområder: Unge identitetsdannelse	Skoleåret 2022-23	Tovholder: LA og studerende fra pædagogisk antropologi
Seksualundervisning SCOPE-forskningsprojekt Danmarksmakerskab Dataekspeditioner Transition ind i ungdomsuddannelse. Dual Career		Tovholder: PS og elevrådet Tovholder: PS og Vive Tovholder: PS, SC og MS Tovholder: MS Tovholder: TA og NS
Udvikle nye elevaktiviteter	Skoleåret 2022-23	Udvalg for elevaktiviteter

#### 4.3.Supervision og kompetenceudvikling

Handlinger	Tidsplan	Aktør
------------	----------	-------

Rammesætte supervisionsperioder efter aftale med berørte lærere, herunder supervisionens indhold (model Schoppe)	Skoleåret 2022-23	BO, SH og KT
--	-------------------	--------------