

Evaluering af 2020-21 og Opfølgning på BG's kvalitetsmål

Skoleåret 2021-22

Vicerektor Sanne Midtgaard

Rektor Pia Sadolin

BG's kvalitetsmål 2020-2021

1. Brøndby Gymnasiums mål for elevernes læring og faglighed
 - 1.1. Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet
 - 1.2. Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv
2. Brøndby Gymnasiums mål for trivsel og læringsmiljø
 - 2.1. Ingen elev må opleve mobning
 - 2.2. Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out
 - 2.3. Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur

- 2.4. Alle elever skal opleve at planlægningen finder sted i god tid og overholdes
3. Brøndby Gymnasiums mål for gennemførelse af uddannelsen
- 3.1. Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet (2017: 85%). Dette skal indfries, når STX-årgang 2018 afslutter uddannelsen i 2021 og HF-årgang 2019 afslutter uddannelsen i 2021.
4. Brøndby Gymnasiums mål for de lokale indsatsområder
- 4.1. HF: indsatsen vedrører en fortsat styrkelse af HF's integrering i BG's miljø samt en tilfredsstillende afvikling af 2. HF-forløbet med klart fokus på projektperioder, vintereksamen og SSO.
- 4.2. Idræt, It og Nærvær: Gymnasiets 3 fokusområder står i centrum for indeværende skoleår. Dels for at styrke en fælles grundforståelse omkring idræt, It og nærvær, dels for at etablere nærvær som den "nye" stærke værdi i vores læringsmiljø. Vi opererer på 3 niveauer:
- Grundforståelsen, som adresserer en skolebaseret efteruddannelse
 - Spidskompetencer, som skal kvalificere ressource medarbejdere indenfor hvert af indsatsområderne
 - Strukturel tilpasning af organisationen i overensstemmelse med de 3 fokusområder
- 4.3. Evaluering: Indsatsområdet, evaluering, er en gammel kending, som har været aktuel hele tiden, men som nu får en øget betydning, da evalueringsområdet i relation til HF-linjen er en mere kompleks størrelse. Det skal vi udforske mhp. kompetenceudvikling og procedurebeskrivelser.
-

Elevernes læring og faglighed

Mål

- 1.1. Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet

Empiri og konklusion

Karaktergennemsnittet for STX ved eksamen 2021 er forbedret fra 8,0 i 2020 til 9,0. Det er en meget flot udvikling oven på en lang periode med nedlukning og deraf vanskelige undervisnings- og eksamensvilkår pga. Corona.

SRP-karaktererne er også fortsat i positiv udvikling. 8,6 var gennemsnittet i 2020, hvor vi for første gang havde SRP-eksamen som mundtligt forsvar. I 2021, hvor eleverne tilmed skulle til eksamen i andre mundtlige fag også, steg SRP-gennemsnittet ikke desto mindre til 9,1. Det er meget tilfredsstillende.

For første gang skulle vi afslutte en HF-årgang. Alle 21 elever bestod og gennemsnittet blev på 6,2. Vi vurderer, at det især er flot, at alle elever bestod og betragter gennemsnittet som tilfredsstillende på baggrund af en 2-årig periode med meget atypiske eksamensforløb og begrænsede praktik-projektperioder. Vi forventer, at den kommende 2.hf-klasse vil få et mere normalt forløb med afsluttende eksaminer i alle fag.

Det var også første gang, vi skulle arbejde med HF'ernes SSO, der minder om SRP, men uden mundtligt forsvar. I lighed med STX-eleverne havde HF-eleverne også vanskelige vilkår, grundet nedlukning mm. SSO-karaktergennemsnittet for HF-klassen landede på 7,0. Det vurderer vi umiddelbart som tilfredsstillende.

Vi kan samlet set konstatere en tilfredsstillende udvikling på karaktererne, men mangler at kunne sammenligne med landsresultaterne.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Det er fortsat de enkelte fag, der har ansvaret for at følge op på karakterudviklingen og løfteevnen, dvs. igangsætte tiltag, som kan fastholde den gode løfteevne og den positive udvikling i karaktergennemsnittet.	Grundforløbets afslutning, med resultaterne for ap og nv samt screening i matematik	Ap-, nv-lærere, matematikvejleder og studievejledere
	Formulering af teammålsætning	Teamlærere
	Koordinering af skriftlige afleveringer	Teamlærere
	Terminsprøver, eksamen, standpunktskarakterer	Faglærere
Det er vigtigt, at eleverne træffer det rigtige studieretningsvalg, så de får det optimale læringsforløb.	Vejledning i løbet af grundforløbet	Faglærere, studievejledere og ledelsen (SM)
Vi fortsætter en justering af retningslinjerne for skriftlighed og lektiegivning, så de er præcise og overholdes.	Løbende fra skoleårets start	Ledelsen (PS) i samarbejde med SH og elevrådet
Vi fortsætter opmærksomheden omkring fagligt fællesskab praktiseret i flerfaglige forløb, faglige samspil og gennem inddragelse af eleverne.	Løbende fra skoleårets start	Ledelsen (SM) i samarbejde med BW, KS, SH og SC
Vi skal fortsat prioritere tid til DHO, SRO, SRP og SSO. Det giver både gode studiekompetencer og styrker fagligheden.	Løbende fra skoleårets start	

Mål

- 1.2. Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv

Empiri og konklusion

Tallene kommer tidligst i slutningen af oktober 2021.

Elevernes trivsel og læringsmiljø

Mål

- 2.1. Ingen elev må opleve mobning

Empiri og konklusion

Sociale medier er en konstant faktor, der udviser grænse mellem skole og privatliv. Corona-pandemien medførte udfordringer, der både styrkede de sociale mediers sammenhængskraft og gjorde eleverne mere sårbare i den virtuelle kommunikation. Ift. f.eks. undervisning på Teams høstede vi mange forskellige og nye erfaringer. Overvejende positive, men vi oplevede desværre også, at en enkelt underviser havde udfordringer ift at håndtere kommunikationen i den virtuelle undervisning. Det tog ledelsen resolut hånd om og vi kan på baggrund af den generelle indsats fortsat konstatere, at eleverne er glade for og trykke ved at gå på BG.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Løbende tilpasning af antimobningspolitikken og sikre kendskab til dens indhold	Starten af kommende skoleår.	Introlærere, kontaktlærere, studievejledere og elevråd
Præsentation for alle nye 1. årgangselever	Rektorrunden	Rektor

Mål

- 2.2. Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out

Empiri og konklusion

Fokus har været rykket i hele foråret pga. corona. Vi kigger på det med nye øjne i skoleåret 21-22

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Registrering af hvor stort et drop-out, der er blandt 1.g og 1.hf efter et halvt år, dvs. efter grundforløbet eller svarende til de første 3 mdr.	Ultimo efterårssemestret	Vicerektor, intro-lærere, kontaktlærere, studievejleder, idrætskoordinatorer
Fortsat vigtig del af teamarbejdet	Hele skoleåret	Teamlærere og studievejledere

Mål

2.3. Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur

Empiri og konklusion

Elevrådet foranstaltede en rundspørge blandt eleverne for at afdække, hvordan de oplevede undervisning og klasserumskultur. Dette skete efter aftale med BGs ledelse, både for at kunne få gode elevinput til den virtuelle undervisning og for at iværksætte indsatser omkring trivsel og motivation. Resultatet var overvejende positivt og gav anledning til et frugtbart samarbejde mellem elevråd og lærerkollegium om trivselsinitiativer til styrkelse af klasserumskulturen.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Fortsat vigtig del af teamarbejdet. Øget inddragelse af elevrådet.	Hele skoleåret	Teamlærere, studievejledere og elevråd

Mål

2.4. Alle elever skal opleve, at planlægningen finder sted i god tid og overholdes

Empiri og konklusion

Der har været stor elevtilfredshed med lærernes planlægningsindsats, ikke mindst ift. de vanskelige vilkår omk. den virtuelle undervisning og de skiftende udmeldinger fra sundhedsmyndighederne. Det gælder ikke mindst vore mange atleter. Der har kunnet trække på hele 2 idrætskoordinatorer, idet vi opgraderede denne indsats med en ekstra koordinator.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Koordinering af skriftligt arbejde	Første skriftlighedskoordinering i september og anden skriftlighedskoordinering i december samt studierapport i lectio	Team og faglærere

Fortsat stort fokus på de indgåede aftaler mellem klubber/forbund og BG omk. atleters dual career		Ledelse, team, faglærere og idrætskoordinatorer sammen med eleverne
---	--	---

Elevernes gennemførelse af uddannelsen

Mål

3.1. Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet

Empiri og konklusion

2018-19 startede 69 STX-elever fordelt på 3 klasser, 24 1.i, 26 1.s og 19 1.x. 2020-21 dimitterede vi 65 STX-elever fordelt på 3 klasser, 21 i 3.i, 27 i 3.s (vores Idræt A-klasse) og 17 i 3.x. Oveni 4 TD-studenter, dvs. samlet set 69.

2019-20 startede 26 HF-elever i 1.h. 2020-21 dimitterede vi 21 HF-elever fra 2.h.

Alle elever, fra STX og HF, der blev indstillet til de afsluttende eksaminer, bestod.

Frafaldsprocenten for STX 2018-2021, første år, på BG: 4% Landsgennemsnittet: 9%

Frafaldsprocenten for HF 2019-2021, første år, på BG: 23% Landsgennemsnittet: 16%

STX-gennemførelsen er rigtig fin, mens hf halter efter landsgennemsnittet. Vores fastholdelse på hf er meget styret af Brøndby IFs Masterclas dispositioner. Det betyder, at en årgang med mange kontraktspillere fra Brøndby IF vil være mere turbulent end en årgang med færre.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Screening, vejledning, fortsat fokus på formativ evaluering og evalueringssamtaler. Inddragelse af trænere fra Masterclas som observatør	Opgøres med studentereksamen 2021 / 2022	Læsevejleder, matematikvejleder, vicerektor, idrætskoordinatorer, studievejleder, team – kort sagt alle

BG's egne, udvalgte indsatsområder

Mål

4.1. HF

Empiri og konklusion

Indsatsområdet koncentrerede sig om en styrkelse af HF's integrering i BG's miljø samt en tilfredsstillende afvikling af 2. hf-forløbet med fokus på projektperioder, eksaminer og SSO.

HF-eleverne blev en central del af elevrådsarbejdet og deres deltagelse som tutorer for nye hf-elever fungerede. Dog med ambitionen om at øge den kommende årgangs engagement. Forårssemestrets forberedelser af årsafslutningen forløb usædvanlig for alle, men hf-eleverne bidrog på lige fod med stx-eleverne og dimissionen kunne foregå i fælleskab. Den var således en god afslutning på integreringsbestrebelsene.

For at styrke den fællesfaglige videndeling og koordinere 2.hf-forløbet bedst muligt mødtes alle hf-lærere en gang om måneden, med et fælles overordnet tema hver gang samt månedlig briefing. Disse møder styrkede den fælles viden om didaktiske greb og erfaringer med prøver. Planlægningen af møderne og deres indhold skete i fælleskab mellem HF-teamet og HF-koordinatoren (rektor). Møderne dannede ramme om udformningen af vurderingsskemaer, som pga. corona blev en nødvendig afløser for et antal eksaminer.

Projektperioderne måtte pga. corona afvikles virtuelt, hvilket ikke gav den samme oplevelse for eleverne af praktikinstitutionerne.

Afvikling af eksamen og SSO planlagdes i fællesskab, men særlig ift. de udtrukne eksaminer måtte lærerne i idræt B, engelsk B og dansk A trække et stort læs. Deres erfaringer skal samles op det

kommende skoleår. En arbejdsgruppe udarbejdede retningslinjer for SSO-processen, herunder en elektronisk pjece om forløbet.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Øget integrering ift. elevråd, elevarrangementer og introforløb	Skoleåret 2020-21	Tovholder: PS og elevrådsformand
Videndeling, koordination, materialefremstilling, procedurebeskrivelser og løbende inddragelse af eleverne	Skoleåret 2020-21	Tovholder: Team, PS, studievejleder og idrætskoordinator. Alle 2.hf-lærere medvirkede

Mål

4.2. Gymnasiets 3 fokusområder

Empiri og konklusion

Corona-pandemien blev rammesættende for skoleårets arbejde med de tre fokusområder: Idræt, It og Nærvær.

Fokusområdet idræt og BGs idrætsmodel blev præsenteret og diskuteret på fælles lærermøder, hvilket gav anledning til spændende debatter om forskellige måder at vejlede eleverne på. Så ift. den fælles grundforståelse af dette fokusområde kom vi rigtig langt. Udfordringen for skoleåret blev at gennemføre et acceptabelt forløb, som også TD-eleverne kunne se sig i. Og ikke mindst at afslutte Idræt A-studieretningen med et tilfredsstillende resultat - hvilket inddrog alle studieretningens lærere. Målt på studieretningens eksamensresultat i mundtlig Idræt A, kan vi kun være tilfredse og stolte af især de to idrætslærere. Klassen opnåede et eksamensgennemsnit på 8,9, hvilket var 0,4 procentpoint bedre end deres årskaraktorgennemsnit.

Fokusområdet It blev ligeledes diskuteret på fælles lærermøder og efterfølgende fuldt op af frivillige videndelmøder, hvor lærere præsenterede deres gode didaktiske erfaringer med it og virtuelle værktøjer, som kunne anbefales. Vores i forvejen ret høje digitale niveau styrkedes yderligere under pandemiens nødundervisning, som i stort omfang afhang af virtuelle løsninger. Rigtig mange lærere oplevede perioden som en efteruddannelsesperiode, hvor synet på og anvendelsen af digitale værktøjer blev mere nuanceret. Herunder også de begrænsningerne den virtuelle undervisning rummer og vigtigheden af at kombinere, såkaldt blended learning eller hybridundervisning.

En ny It-kompetenceudviklingsplan for det kommende skoleår er udarbejdet.

Fokusområdet Nærvær har selv sagt været centralt i dette skoleår. Alle har været engageret på kryds og tværs af elever, forældre, bestyrelse og medarbejdere. Der er nedsat en trivselsgruppe, igangsat Master-uddannelse, arbejdet med dialogbaseret didaktik og diskuteret ny struktur for BGs organisation. Det fortsætter vi med.

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Idræt: Grundforståelse, spidskompetencer og afslutning på Idræt A	Skoleåret 2020-21	Tovholder: TA og NS
It: Grundforståelse, spidskompetencer og videndeling		Tovholder: SC, MS og BW
Nærvær: Grundforståelse, spidskompetencer, videndeling og udfoldelse		Tovholder: SH og Team

Mål

4.3. Evaluering

Dette lokale indsatsområde er dels blevet udviklet under indsatsområdet HF, dels indgået i vores arbejde med lærerforsamlingernes afholdelse og indhold. Endelig har vi arbejdet med evaluering i relation til virtuelle muligheder.

Konkret har vi udarbejdet og afprøvet vurderingsskemaer ift. hf-eleverne og lavet en ny procedure og indholdsbeskrivelse for lærerforsamlingerne. Begge initiativer skal fortsætte i det kommende skoleår og evt. justeres.

På baggrund af sidste skoleårs selvevaluering er kvalitetsmålene for skoleåret 2021-2022

1. Brøndby Gymnasiums mål for elevernes læring og faglighed

- 1.1. Brøndby Gymnasiums karaktergennemsnit ved studentereksamen skal matche landsgennemsnittet
- 1.2. Brøndby Gymnasiums løfteevne skal være positiv
2. Brøndby Gymnasiums mål for trivsel og læringsmiljø
 - 2.1. Ingen elev må opleve mobning
 - 2.2. Mistrivsel må ikke være årsag til drop-out
 - 2.3. Alle elever skal opleve en positiv klasserumskultur
 - 2.4. Alle elever skal opleve at planlægningen finder sted i god tid og overholdes
3. Brøndby Gymnasiums mål for gennemførelse af uddannelsen
 - 3.1. Brøndby Gymnasiums elever skal gennemføre uddannelsen svarende til landsgennemsnittet
4. Brøndby Gymnasiums mål for egne, udvalgte, indsatsområder
 - 4.1. Eksamenstræning som opmærksomhedspunkt, der skal understøtte de centralstillede mål
 - 4.2. Gymnasiets struktur skal gentænkes i en styrkelse af BG's 3 fokusområder – Idræt, It og Nærvær. Dette skal afspejles i Orienteringsaftenen og Personalehåndbogen.
 - 4.3. Evaluering og feedback

Egne, udvalgte indsatsområder

Mål

4.1. Eksamenstræning som opmærksomhedspunkt

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Overblik. Øget fokus på overgangsproblematik. Forventningsafstemning. Opsamling på skoleår med corona. Sammenhæng til eksamensforberedelsesindsatsen (SV)	Første årgang og 2.hf, første semester	Alle undervisere
	Øvrige årgange, andet semester	
	Fælles definition af opmærksomhedspunktets omfang, starten af første semester.	

Mål

4.2. Gymnasiets organisation og de 3 fokusområder

Handlinger	Tidsplan	Aktør
------------	----------	-------

Med udgangspunkt i personalehåndbogen, drøftes dens afspejling af BGs værdier og struktur.	Start september 2021, fortsættes gennem skoleåret	Koordinering af år 1: SU Med inddragelse af Idræt: TA og NS IT: SC, MS, BW Nærvær: SH Diskuteres løbende i PR
	Strukturel og organisatorisk effekt: flerårig	
BG's Orienteringsaften, hjemmeside og infomateriale skal formuleres i forhold til de 3 fokusområders synlighed, studieretningernes kendetegn og rekruttering af nye elever	Efterårssemestret og januar 2022	Markedsføringsgruppen: RE, KN, TA, SC, BL, SM og PS OA 22: Alle medarbejdere

Mål

4.3 Evaluering og feedback

Handlinger	Tidsplan	Aktør
Professionalisering af feedback-samtalen og udbyggelse af lærernes samtalekompetencer	Hele skoleåret	Ekstern kursus: Den gode elevsamtale - trivsel, motivation og læring. Alle lærere